

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Mirošov

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Mirošov,
č.j. 2/2023

Koordinátor ŠVP: Jiřina Dolanová

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí MŠ Mirošov

Obsah:

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí MŠ Mirošov	
1.1 Předkladatel a zřizovatel.....	3
1.2 Platnost dokumentu.....	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Filozofie školy	5
2.2 Úplnost a velikost školy	6
2.3 Vybavení školy	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty	7
3. Charakteristika MŠ Mirošov	9
3.1 Prostorové a materiální vybavení	9
3.2 Podmínky předškolního vzdělávání	10
4. Organizace předškolního vzdělávání	12
5. Výchovné a vzdělávací strategie	14
5.1 Analýza školy z hlediska podpory zdraví dítěte	14
5.2 Zásady rozvoje osobnosti dítěte	14
6. Charakteristika školního vzdělávacího programu	16
6.1 Podtéma : Chci žít zdravě	16
6.2 Podtéma : To jsem já	17
6.3 Podtéma : Učíme se žít spolu	19
6.4 Podtéma : Kam patřím	20
6.5 Podtéma : Poznáváme svět kolem nás	22
7. Autoevaluace školy	24
7.1 Autoevaluace školy	24
7.2 Autoevaluace MŠ	27

1 Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí MŠ Mirošov

1.1 Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici
alej Svobody 80
323 00 Plzeň

Ředitelka školy : Mgr. Alice Kozáková

tel.: 377103138
fax : 377103138
email : <mailto:zsfm@cmil.cz>
web : www.skola-pri-fn-plzen.cz
IČO : 49777629
IZO : 600171515
RED – IZO : 600171515

Zřizovatel

Plzeňský kraj
Odbor školství, mládeže a sportu
Škroupova 18
301 00 Plzeň

tel: 377195111
fax: 377195111
email: posta@kr-plzensky.cz
web: www.plzensky-kraj.cz

1.2 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí MŠ Mirošov

Platnost dokumentu : od 1.9.2007 (schváleno školskou radou a pedagogickou radou 30.8.2007)

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Mirošov, č.j. 2/2007

Dokument zpracován podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Razítko:

Podpis: Mgr. Alice Kozáková
ředitelka školy

Změny:

- od 1.9.2008 koordinátorem ŠVP – Jiřina Dolanová
- od 1.9.2009 změna str.: č. 7 – počty PP
- od 1.9.2011 změna str.: č. 3,6 – změna názvu respirační na zdravotní třídy, str. 7 – počty PP
- od 1.9.2015 změna str.: 6, 7 – zrušení etopedických tříd
- od 1.9.2016 změna str.: 1,4,6
- od 1.9.2017 ŠVP pro předškolní vzdělávání – MŠ Mirošov, č.j. 2/2017
- změny str.: 1,4,6,7
- od 1.1.2018 ŠVP pro předškolní vzdělávání – MŠ Mirošov, č.j. 2/2018
- změny str.: 1,4, 12,13
- od 1.9.2023 ŠVP pro předškolní vzdělávání – MŠ Mirošov, č.j. 2/2023
- změna obsahu do 24. str.

2 Charakteristika školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

2.1 Filozofie školy

Při výchově a vzdělávání dětí a žáků usiluje celý tým školy o naplňování **vize** prostřednictvím realizace těchto **cílů**:

- umožnit dětem, žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti, žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti, žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí, žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti, žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u dětí, žáků potřebu projevovat pozitivní city, chování, v jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit děti, žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést děti, žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat dětem, žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výsledkem celkového procesu výchovy a vzdělávání je, aby děti, žáci získali tyto **klíčové kompetence**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu výchovy a vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý výchovně vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které se ve škole realizují.**

Při řízení celkové kvality (**Total Quality Management – TQM**) výchovy a vzdělávání dětí a žáků vychází ředitelka školy ze své **filozofie**, kterou může úspěšně realizovat pouze v **kolegiální interakci celého týmu školy**:

pohoda v mezilidských vztazích

- otevřená kultivovaná komunikace
- konstruktivní kritika
- vzájemná důvěra a respekt
- ochota naslouchat, empatie
- nadhled, humor, profesní optimismus

pořádek na každém pracovišti

smysl pro systém
pozitivní přístup k disciplíně, spoluzodpovědnost

profesionalita každého pracovníka

strategické plánování kvality řízení
promyšlené strategie při výchově a vzdělávání
týmová spolupráce, smysl pro loajalitu
laskavý a důsledný přístup
spolehlivost, samostatnost, pečlivost

progresivita při výchovně vzdělávacím procesu

efektivní organizace řízení
osobností a profesní růst
ochota ke změnám, flexibilita, entuziasmus

prostředí pro děti a celý kolektiv školy

pozitivní školní klima – aktivní přístup.

2.2 Úplnost a velikost školy

Škola je somatopedické zařízení – ojedinělý komplex v České republice.

Škola poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči:

A) mateřská škola

Mateřská škola – Mirošov (MŠ – M kapacita 30 dětí)

B) základní škola

žákům základní školy (**kapacita 300 žáků**)

školní družiny (**kapacita 250 žáků**)

autistické třídy 1. – 9. ročník, Plzeň Bory (AUT)

zdravotní třídy 1. – 5. ročník, Plzeň Bory, Slovany (ZTB, ZTS)

kliniky FN Plzeň Lochotín, Bory

2.3 Vybavení školy

- **Materiální, technické a hygienické vybavení školy** je závislé na přidělených finančních prostředcích od zřizovatele. Toto vybavení odpovídá požadovaným standardům daných platnou legislativou.
Tým školy se také snaží o kvalitní vybavení oslovením různých sponzorů a vlastními aktivitami. Cílem týmu je zpracovávat dlouhodobé projekty, které jsou dotovány různými organizacemi, např. projekt Světové zdravotnické organizace pro Evropu, Evropské unie a Rady Evropy „Zdravá škola.“ Podstatou tohoto projektu je celková fyzická, psychická a sociální pohoda dětí a žáků celé školy.
- **Prostorové vybavení školy**
Prostorové rozmístění školy je komplikované pro řídicí činnost ředitelky školy.

Prostorové vybavení školy

Typ zařízení	Počet budov	Jídelna	Tělocvična	Bazén
MŠ – M	1	léčebna	1	-
ZTB	2	* 11. ZŠ	* ZŠ Heyrovského	* Slovany
ZTS	1	VOŠ a SPŠE	* TJ Sokol Plzeň	* Slovany
AUT	1	* 11. ZŠ	-	-
kliniky FN	2	FN	-	-

* smlouva o pronájmu

2.4 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost k 1.9.2011, dále viz aktuální seznamy)

Ředitelka školy: pedagogická, odborná a manažerská způsobilost
promovaný somatoped, psychoped, logoped
management pro řídicí pracovníky

Typ zařízení	Celkový počet PP	Pedag. a odbor. způsobilost	Bez ped. či odb. způsobilosti	Studující
MŠ – M	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTB	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
ZTS	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
Kliniky FN	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
AUT	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu
Celkový počet PP	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu	aktuálně dle seznamu

2.5 Spolupráce se zákon. zást. a jinými subjekty

Naše škola spolupracuje:
se zákonnými zástupci
se zřizovatelem KÚ, s představiteli města Plzně, Rokycan, Mirošova, Hrádku, Magistrátu města Plzně, jednotlivých městských obvodů, s médii
s kmenovými školami žáků
s mateřskými, základními, středními a speciálními školami
se ZČU PedF v Plzni
s Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou v Plzni
s Národním institutem dalšího vzdělávání v Plzni v ostatních městech
s odbornými lékaři, psychology, speciálními pedagogy
s Lázněmi Kynžvart, ozdravovnou Javorník, léčebnou Bukovany, s rekreačním střediskem Brčálník – Hojsova Stráž, cestovními kanceláři

s Městskou policií a Policií ČR (mj. i s metodikem prevence kriminality Bc. P. Beránkem)
se soudy, kurátory, pracovníky orgánů sociálně právní ochrany dětí, s probační a mediační
službou
s Českým červeným křížem, různými nadacemi a sponzory
s knihovnami města Plzně, s Divadlem JKT a dalšími kulturními institucemi
se ZOO Plzeň, Útulkem pro opuštěná zvířata v Plzni, s Kynologickým klubem v Křivicích,
v Hrádku atd.

3 Charakteristika Mateřské školy Mirošov

(zpracovala úseková vedoucí Jiřina Dolanová)

Pracoviště:

Mirošov, Důlní 198, tel.: 371 782 866

Kontaktní osoba: úseková vedoucí Jiřina Dolanová

3.1 Prostorové a materiální vybavení

MŠ se nachází v klidném prostředí obce Mirošov – Janov, která je obklopena brdskou přírodou. V okolí jsou louky, pole, lesy – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační působení na děti. Zcela nás mívá dopravní provoz, vzduch je čistý, vhodný pro děti s respiračními potížemi, které naši MŠ navštěvují.

Součástí školy je velká oplocená školní zahrada, která je částečně krytá tujemi a vzrostlými stromy. Nádvoří je vydlážděné zámkovou dlažbou.

Na zahradě jsou dvě pískoviště, jeden dětský dřevěný domeček se stolkem a židličkami, houpačka „hnízdo“, vláček, herní sestava se skluzavkou a dvě pružinové houpačky „koník“. Zahrada slouží nejen ke sportovnímu vyžití, ale je i celoročním zdrojem inspirace při seznamování se s přírodou.

Uprostřed této zahrady se nachází rozlehlá budova z hrázdného zdiva ve tvaru písmene L. Je částečně podsklepena a má dva vchody – pro MŠ využíváme pouze jeden.

Druhý vchod sloužil dříve základní škole, která využívala prostory v 1. patře budovy. Od 1. 6. 2006 pronájem těchto prostor základní škola zrušila. Část prostor 1. patra je využita jako soukromý byt, další možnosti využití volných prostor jsme nabídli zřizovateli – majiteli této budovy.

Naše MŠ je dvoutřídní s maximální kapacitou 30ti dětí.

Obě třídy se nacházejí v přízemí budovy a děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Při vstupu do MŠ projdeme malou chodbou okolo šatny PP, malého skladu, ve kterém je náradí a náčiní na školní zahradu, sociálního zařízení PP, sociálního zařízení dětí (WC), společné šatny dětí a vstoupíme do 2. třídy.

Při vstupu do 2. třídy uvidíme velkou prostornou místnost s vysokými stropy, která je vybavena stolkou a židličkami, slouží jako jídelní a pracovní místnost. Vybavení této třídy je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Z boku jídelny se nachází malá kuchyňka, kde se připravuje strava dovezená z nedaleké plicní léčebny.

Herna 2. třídy je vybavena kobercem po celé ploše, hracími koutky, skříňkami s hračkami, klavírem a žebřinami.

Za hernou se nachází sborovna PP a ložnice dětí. Zde jsou lehátka pro odpolední odpočinek – odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, lůžkoviny mají antialergickou úpravu.

Vpravo z herny 2. třídy vstoupíme do 1. třídy. Ta je menší, rozdělena na hernu s kobercem, kde jsou hrací koutky – jídelní a pracovní část se stolkou a židličkami. K 1. třídě je připojen kabinet na pomůcky.

Dále rehabilitační místnost, kterou využívá každá třída 2 x týdně. Saunu a vířivku (její oprava je finančně náročná) z provozních důvodů zatím nevyužíváme.

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které odpovídají počtu dětí i jejich věku. Naším záměrem bylo zajistit dostupnost všech hraček a pomůcek, které děti ke svým činnostem potřebují, což se částečně podařilo.

Veškeré úpravy interiéru i exteriéru proběhly před zahájením činnosti speciální mateřské školy průběžně v letech 1995 – 2000.

V roce 2014 byla vyměněna okna v přízemí budovy, opravena umývárna 2. třídy, v roce 2016 se realizovala výměna lina ve 2. třídě, chodbě a dětské šatně, výměna koberce ve sborovně a oprava střechy a okapů, která byla dokončena a předána v březnu 2017.

Na úpravě a výzdobě interiéru budovy se svými výtvary podílejí i děti. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

3.2 Podmínky předškolního vzdělávání

❖ Materiální podmínky:

- místnosti v naší MŠ velké a prostorné
- nábytek dřevěný (v 1.třídě kombinace nového a starého) uspořádaný tak, aby vyhovoval individuálním i skupinovým činnostem dětí
- pomůcky a hračky zdravotně nezávadné a odpovídají počtu i věku dětí, umístěny tak, aby byly v dohledu i dosahu dětí, hračky se snažíme i s minimální finanční podporou obměňovat
- umývárna a toalety v 1. třídě odděleny přepážkou na chlapeckou a dívčí část
- pro odpočinek ložnice vybavena dostatečným počtem lůžek, zdravotně nezávadná a bezpečná, antialergické lůžkoviny
- tělocvičné náradí odpovídá a splňuje dané normy
- děti se podílejí na výzdobě tříd i ostatních prostor MŠ
- v MŠ je velká a rozlehlá zahrada, slouží nejen pro sportovní vyžití, ale i pro jiné aktivity, součástí této zahrady jsou dvě pískoviště, 1 dřevěný domeček s nábytkem, houpačka „hnízdo“, vláček pro děti, herní sestava se skluzavkou, 2 pružinové houpačky

Klady:

- okrajová lokalita města – dostupnost lesa
- pračky vzduchu a zvlhčovače vzduchu, inhalátory, sauna, vířivka
- spolupráce se zákon. zást.
- vstřícný a příjemný kolektiv

Zápory:

- menší prostor 1. Třídy
- nedostatečné vybavení kuchyně
- oprýskaná omítka
- špatný stav příjezdové cesty
- rozbitá vířivka a nevyužívání sauny z provozních důvodů

❖ Životaspráva:

Klady:

- vhodná skladba jídelníčku, vyvážená, plnohodnotná strava dle příslušných předpisů
- možnost jakékoliv dietní stravy
- dodržování technologie přípravy pokrmu a nápojů
- nenásilná motivace naučit děti jíst zdravá jídla, snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly – nikdy do jídla nenutíme
- respektujeme individuální tempo při stravování, dodržujeme vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy
- zajišťujeme pitný režim po celý den
- denní rytmus a řád je flexibilní
- děti využívají dostatek volného prostoru pro pohyb – využití tělocvičny se zdravotní činností, interiéru MŠ, školní zahrady, lesa v blízkosti MŠ

- děti mají každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné překážky (náledí, mráz – 10 stupňů, silný vítr, déšť, inverze)
- v každé místnosti MŠ jsou pračky a zvlhčovače vzduchu
- v denním programu respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program

Zápory:

- možnost více pestré stravy

❖ **Psychosociální podmínky**

- pravidla soužití – důvěra, pravdomluvnost, empatie, naslouchání, neponižovat se, cítit se v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- vytvářet pravidla komunity, rituálů a tradic
- respektovat potřeby – vývojové i individuální
- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly
- vedeme ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, rozvíjíme u dětí vzájemnou pomoc a podporu
- adaptační program – zák. zást. může kdykoliv navštívit MŠ a zůstat zde s dítětem
rozvoj samostatnosti dítěte

4 Organizace předškolního vzdělávání

❖ Časový harmonogram MŠ

Provoz MŠ je od pondělí do pátku od 6,00 hod do 16,00 hod.

6,00 hod. – 8,50 hod.	příchod dětí do MŠ, předávání dětí PP do třídy volně spontánní zájmové aktivity dětí inhalace, cvičení na VDT, jóga řízená ped. činnost (individuální, skupinová, společná) ranní svačina, osobní hygiena
8,50 hod. – 9,40 hod.	dokončení volně spontánních zájmových aktivit dětí inhalace *řízená ped. činnost, hra na flétnu – souběžné působení dvou učitelek
9,40 hod. – 11,20 hod.	pobyt dětí venku – souběžné působení dvou učitelek
2. 11,20 hod. – 11,30 hod.	osobní hygiena
3. 11,30 hod. – 12,30 hod.	oběd, osobní hygiena – souběžné působení dvou učitelek odchod dětí domů (12,00 hod. – 12,30 hod.) příprava na odpočinek, spánek
12,30 hod. – 14,00 hod.	odpočinek a spánek dětí, respektující rozdílné potřeby dětí individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14,00 hod. – 16,00 hod.	odpolední svačina, osobní hygiena volně spontánní zájmové aktivity dětí odchod dětí domů (od 14,00 hod.)

Cílem všech pracovníků je vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a vzájemné spolupráce mezi všemi.

Rituály

- ranní přivítání dětí s učitelkou, první sdělení prožitků dítěte
- seznámení co budeme dělat, volba dítěte z nabídnutých možností činností
- oslavy svátků a narozenin dětí.

Tradice

- přivítání po prázdninách
- podzimní vycházka – podzimní ohníček – opékání brambor, špekáčků, pouštění draků, Advent, mikulášská nadílka, vánoční posezení s rodiči – vánoční besídka
- masopust, karneval
- návštěva školy, školní družiny – ZŠ Hrádek
- vítání jara, velikonoční výstava pro rodiče a děti
- oslava MDD, Dne matek
- loučení s budoucími školáky, noc v mateřské škole
- fotografování – jednotlivě – Vánoce, společně – na konci roku
- výlet, noc v mateřské škole.

Personální a pedagogické zajištění

- v MŠ pracují tři pedagogičtí pracovníci s plným pracovním úvazkem, které se překrývají alespoň 3 hodiny – tři učitelky s pedagogickou a odbornou způsobilostí, školnice a topič

- pro zvýšení své odborné úrovně využívají pedagogové samostudia, informací z odborných knih, časopisů, seminářů a webinářů; rozvíjejí zdravý životní styl.

Spoluúčast rodičů

- pořádání společných akcí se zákon. zást. (schůzky, práce na školní zahradě, drobné opravy v MŠ)
- možnost konzultací o problémech dětí (zdravotních, výchovných), řešení připomínek, stížností prostřednictvím PP, úsekové vedoucí nebo ředitelky školy (ředitelka školy je vždy informována úsekovou vedoucí)
- možnost návrhů pro náplň obsahu výchovně vzdělávací činnosti MŠ
- pořádání schůzek pro zákon. zást., besídky

Podmínky pro vzdělávání dětí

- respektování individuálních potřeb a možností dítěte
- poskytování podpůrných opatření
- inhalace, míčkování, provádění rehabilitačních cviků, hra na flétnu
- pobyt v klimaticky zdravém prostředí
- podávání léků
- přizpůsobení rámcových cílů a záměrů
- vytváření optimálních podmínek
- úzká spolupráce s rodiči
- spolupráce s dalšími odborníky – MUDr. Hronová – dětská alergoložka, MUDr. Rudolfová – rehabilitační lékařka, SPC Zbůch, PPP Rokycany, klinický logoped
- přítomnost asistenta pedagoga, pokud v doporučení ŠPZ
- v případě nutnosti vypracování plánu pedagogické podpory, IVP

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- podporování a rozvíjení nadání dítěte podle individuálních vzdělávacích potřeb
- vyrovnávat i stránky osobnosti dítěte, ve kterých neprojevuje mimořádné nadání
- využití encyklopedií

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- pozitivní, vstřícná a laskavá učitelka
- stálý pravidelný denní režim
- dostatek emoční podpory
- pocit bezpečí
- přiměřeně podnětné prostředí a činnosti
- srozumitelná pravidla
- individuální péče

5 Výchovné a vzdělávací strategie

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

5.1 Analýza školy z hlediska podpory zdraví dětí

Speciálně pedagogická péče vychází ze dvou základních principů:

- a) z respektu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti:
- potřeby fyziologické – potrava, tekutiny, pohyb, spánek, odpočinek, atd.
 - potřeba bezpečí – jistota, stálost, pořádek, pravidla, atd.
 - potřeba sounáležitosti – láska, náklonnost, ztotožnění, potřeba někam patřit, atd.
 - potřeba uznání – sebedůvěra, sebeúcta, sebehodnocení, prestiž, atd.
 - potřeba seberealizace – realizace dítěte podle schopností, atd.
- b) z komunikace a vzájemné spolupráce.

Výchovu a vzdělávání dětí rozvíjíme přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů.

Řízená spec. ped. činnost a volně spontánní zájmové aktivity dětí jsou v denním režimu vždy vyvážené.

Podporujeme dostatečnou schopnost naslouchat jeden druhému a využíváme metody komunikativního kruhu.

5.2 Zásady rozvoje osobnosti dítěte

- **Učitelka podporující zdraví**
 - pozitivní působení na děti a jejich zákon. zást.
 - nový postoj k roli učitelky
- **Rytmický řád MŠ**
 - režim v MŠ je v souladu s přirozenými biorytmy dětí
 - střídání řízených ped. činností, volně spontánních zájmových aktivit dětí
 - dostatečný pobyt venku v klimatickém prostředí
 - klidné a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi
- **Tělesná pohoda a volný pohyb**
 - dostatek volného prostoru pro pohyb dětí
 - během dne možnost využití tělocvičny se zdravotní činností
 - kvalitní pomůcky, vybavená zahrada, blízkost lesa
- **Zdravá výživa**
 - zajištění pitného režimu po celý den
 - respektování individuálního tempa při stravování
 - pestrá skladba jídelníčku, dostatek ovoce, zeleniny, salátů, ryb a drůbeže, vitamínových nápojů
 - nenásilná motivace naučit děti jíst zdravá jídla

- **Spontánní hra**
 - dostatek pomůcek a materiálů
 - volný přístup k hračkám, který je v dohledu i dosahu dětí, centra aktivit
 - využívání všech forem hry (experimentování, manipulace, pozorování, konstruování, tvoření)
 - vhodně vybavená zahrada

- **Zdravé a estetické prostředí**
 - spoluúčast dětí na výzdobě třídy i ostatních prostor
 - vytváření estetického příjemného prostředí pro všechny
 - čistota prostor v MŠ, v každé místnosti jsou pračky vzduchu a zvlhčovače vzduchu
 - protialergické deky, možnost denně větrat, žaluzie na oknech
 - stolečky, židle odpovídající velikosti a věku dětí
 - pískoviště zakryté proti znečištění

- **Bezpečné sociální prostředí**
 - adaptační program
 - pravidla soužití (důvěra, pravdomluvnost, empatie, naslouchání, neponižovat se)
 - vytvářet pravidla komunity, rituálů a tradic
 - zákon. zást. mohou kdykoliv navštívit MŠ a zůstat zde s dětmi
 - všeobecné pochvaly jsou nahrazeny konkrétním oceněním
 - rozvoj samostatnosti dětí

- **Týmová práce**
 - na provozu se podílejí všechny zaměstnankyně svými nápady, připomínkami
 - zkvalitňování odborné způsobilosti
 - podporujeme otevřenost, zájem o druhého

- **Partnerské vztahy se zákon. zást.**
 - vzájemná informovanost a respektování
 - organizování společných akcí
 - adaptační program
 - možnost spolurozhodování na chodu MŠ

- **Spolupráce MŠ a ZŠ**
 - návštěva p. uč. ZŠ v MŠ – společné akce
 - návštěva dětí ze ZŠ ve školní družině

6 Charakteristika školního vzdělávacího programu

(zpracovala úseková vedoucí Jiřina Dolanová)

Náš školní vzdělávací program s názvem „**HRAVĚ ZDRAVĚ**“ vychází z RVP PV. Tento program je vytvořený pro děti vyžadující podpurná opatření převážně 1. stupně, na správné držení těla a celkovou tělesnou kondici.

➤ **Formy a metody práce:**

- vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- učení prožitkové a kooperativní – zakládané na aktivní účasti dítěte – ve skupinkách a individuálně
- situační učení – vytváření a využívání situací
- spontánní sociální učení – přirozená nápodoba
- u dětí s vadou řeči individuální logopedická cvičení ve spolupráci s klinickým logopedem
- talentované a mimořádně nadané děti vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů
- individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky
- vytváříme množství nadstandardních aktivit, které vytváříme během celého roku – plavecký výcvik, hru na zobcovou flétnu, přenocování v MŠ, společné akce rodičů a dětí, výlety
- metodu „míčkování“, cvičení zdravotních cviků na správné držení těla a postavení nohou
- dětem nabízíme reálné a konkrétní aktivity, podporujeme zdravý vývoj dítěte založený na citlivosti a mravnosti, respektujeme jeho individuální zvláštnosti.

Vzdělávací obsah

6.1 PODTÉMA: CHCI ŽÍT ZDRAVĚ

Vést ke zlepšování zdravotního stavu, ke zlepšování kondice dětí a zvyšování odolnosti těla (otužování, pravidelný pobyt venku). Vést ke správnému držení těla, provádění zdravotních cviků na vadné držení těla. Provádění masážní metody (míčkování) a inhalace. Poznávání lidského těla, základy sebeobsluhy, rozlišování co zdraví škodí a co prospívá.

Vést k motivaci ke sportu, zvýšení tělesné aktivity, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností.

➤ **Dítě:**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí přírodní i společenské).

AKCE – solná jeskyně, plavecký výcvik

TEMATICKÉ ČÁSTI

1. ZASE JSME SE SEŠLI

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Seznámení s denním řádem
- Zacházení s běžnými předměty denní potřeby, zvládnutí sebeobsluhy
- Uplatňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- Rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky – koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti

3. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- Osvojování si věkově přiměřených praktických dovedností

4. ZIMNÍ RADOVÁNKY

- Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5. VÍTÁME TĚ, JARO

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvíjení a užívání všech smyslů

6. DĚTI A NAŠE ZEM

- Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

7. LETNÍ PROMĚNY

- Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

6.2 PODTÉMA: TO JSEM JÁ

Rozvíjet psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Rozvíjet řeč, jazyk, intelekt, poznávací procesy, city, vůli, představivost, fantazii, myšlenkové operace.

Podporovat naslouchání, vnímání a porozumění. Rozvíjet paměť a slovní zásobu, dbát na správnou výslovnost. Povzbuzovat v dalším poznávání a učení. Vést ke vzájemné komunikaci a konverzaci.

➤ Dítě :

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování),

- náročnější s oporou a pomocí dospělého
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady)
 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
 - pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací, využívá je v dalších situacích
 - zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
 - je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
 - váží si práce a úsilí druhých
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

AKCE – společná setkání s rodiči – vánoční besídka, společné výlety, opékání vuřtů, keramika

TEMATICKÉ ČÁSTI

1. ZASE JSME SE SEŠLI

- Projevování potřeb, komunikace a vyjadřování svých přání
- Zasvěcování do časových pojmů a vztahů související s denním řádem
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních vztahů k sobě – uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- Získávání citové samostatnosti, rozvoj sebeovládání

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních – výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

3. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- Rozvíjení forem sdělení verbálních i neverbálních – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- Rozvíjení, zpřesňování a kultivování smyslového vnímání
- Rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání

4. ZIMNÍ RADOVÁNKY

- Rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvíjení paměti a pozornosti
- Osvojování elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla

- Získávání relativní samostatnosti
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě – získávání sebevědomí

5. VÍTÁME TĚ, JARO

- Rozvíjení jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, objevování
- Rozvíjení kultivace představitosti a fantazie
- Rozvíjení schopnosti sebeovládání

6. DĚTI A NAŠE ZEM

- Rozvíjení řečových schopností produktivních – výslovnost, vyjadřování, verbální projev
- Rozvíjení tvořivosti – řešení problémů, tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjadřování
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

7. LETNÍ PROMĚNY

- Užívání formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- Rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

6.3 PODTÉMA: UČÍME SE ŽÍT SPOLU

Utvářet vzájemné vztahy mezi dětmi či ve vztahu k dospělému, spolupracovat s ostatními lidmi, vést ke vzájemné komunikaci. Začleňovat problémové nebo méně průbojně děti do kolektivu a naopak usměrňovat autoritativní děti.

Vést ke vzájemné spolupráci mezi staršími a mladšími dětmi. Seznamovat s pravidly chování k druhým, respektovat práva ostatních lidí (osobní odlišnosti jsou přirozené).

Dodržovat dohodnutá pravidla ve hře i v životě. Uplatňovat své potřeby, rozvíjet prosociální chování, ale i respektovat přání a potřeby ostatních.

➤ Dítě:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představitosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- je otevřené aktuálnímu dění.

AKCE – spolupráce s jinými MŠ

TEMATICKÉ ČÁSTI

1. ZASE JSME SE SEŠLI

- Rozvíjení vztahů s vrstevníky a dospělými
- Podílení se na tvorbě pravidel a rituálů ve třídě – jejich vnímání a respektování
- Posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rodině, MŠ, dětské skupině, zaměstnancům MŠ

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- Rozvíjení kooperativních dovedností

3. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- Rozvíjení citlivosti a tolerance a vzájemných vztahů mezi lidmi

4. ZIMNÍ RADOVÁNKY

- Vytváření prosociálních postojů – citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...

5. VÍTÁME TĚ, JARO

- Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

6. DĚTI A NAŠE ZEM

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvoj vztahů dítěte k druhým lidem

7. LETNÍ PROMĚNY

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina, MŠ, dětský kolektiv

6.4 PODTÉMA: KAM PATŘÍM

Začlenit děti do společenství ostatních lidí a poznávat pravidla společenského soužití při hře i v běžném životě.

Seznamovat se světem kultury a umění. Utvářet společenskou pohodu ve své sociálním prostředí. Osvojit si pravidla chování při různých kulturních akcích.

➤ Dítě :

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou
- dokáže mezi nimi volit
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

AKCE – návštěvy divadelních představení, návštěva policie v MŠ, návštěva HZS

TEMATICKÉ ČÁSTI

1. ZASE JSME SE SEŠLI

- Orientace ve třídě, MŠ a okolí
- Rozvíjení základních společenských návyků a chování
- Začleňování mezi vrstevníky, respektování rozdílných vlastností, schopností a dovedností

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaných
- Vnímání a přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných

3. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvíjení společenského i estetického vkusu

4. ZIMNÍ RADOVÁNKY

- Rozvíjení schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

5. VÍTÁME TĚ, JARO

- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevit

6. DĚTI A NAŠE ZEM

- Osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění

7. LETNÍ PROMĚNY

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

6.5 PODTÉMA: POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

Sledovat a vnímat svět kolem sebe, jeho dění, vliv člověka na životní prostředí.

Získávat představu, jak by měl svět vypadat a co proto lze udělat.

➤ Dítě :

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítače, audiovizuální technika, telefon, atd.)
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

AKCE – výlety do okolí MŠ, spolupráce s kynologickým klubem, návštěva ZOO

TEMATICKÉ ČÁSTI

1. ZASE JSME SE SEŠLI

- Poznávání místa a prostředí, ve kterém žije
- Vytváření pozitivního vztahu k okolí

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- Rozvíjení vnímání rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, rostliny, zvířata
- Poznávání ekosystémů – louka, pole, les, rybník
- Péče o životní prostředí, okolní krajinu, školní zahradu

3. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

- Poznávání jiných kultur
- Rozvíjení úcty k životu ve všech formách

4. ZIMNÍ RADOVÁNKY

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se živou a neživou přírodou
- Rozvíjení vnímání rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, rostliny, zvířata
- Poznávání ekosystémů – louka, pole, les, rybník

5. VÍTÁME TĚ, JARO

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Rozvíjení vnímání rozmanitosti a změn v přírodě – podnebí, počasí, rostliny, zvířata
- Poznávání ekosystémů – louka, pole, les, rybník
- Péče o životní prostředí, okolní krajinu, školní zahradu....

6. DĚTI A NAŠE ZEM

- Osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a při spoluvytváření zdravého prostředí

7. LETNÍ PROMĚNY

- Rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

7. Autoevaluace školy

7.1 Autoevaluace školy

(zpracovala ředitelka školy Mgr. Alice Kozáková)

Plánovaná autoevaluace vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí (materiální, technické, ekonomické, hygienické)

Průběh výchovy a vzdělávání dětí

Podpora školy dětí (spolupráce se zákon. zást., vliv vzájemných vztahů školy, dětí a zákon. zást. na výchově a vzdělávání)

Výsledky výchovy a vzdělávání dětí

Řízení školy (personální práce, kvalita výchovy a vzdělávání pedagogických pracovníků)

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle – zhodnocení stavu

Kritéria – indikátory kvality školy

Nástroje autoevaluace

brainstorming, shadowing

řízené rozhovory

diskuse

školní dokumentace

dotazníky

analýza zpráv

hodnocení klimatu školy

hospitační činnost

autoevaluace pedagogů

Časové rozvržení autoevaluačních činností

I.etapa – přípravná fáze zjištění výchozích podmínek

II.etapa – průběžné sledování v době zahájení práce podle ŠVP

III.etapa – hodnocení na konci většího celku (období)

IV.etapa – završení cyklu – přehodnocení

Podrobné časové rozvržení autoevaluačních činností je součástí Vnitřního kontrolního systému školy.

PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY

CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
SWOT analýza	Silné, slabé stránky, příležitosti, hrozby	Přehledy – PP	1 x za 3 roky
Zhodnocení práce za školní rok	a) úroveň pedag. procesu b) hospodaření školy	Výroční zpráva o činnosti školy Výroční zpráva ekonomická	1 x za rok k 30.9.
Zhodnocení práce za kalendářní rok	a) zpráva o pedag. činnosti b) ekonomika školy	Zpráva o činnosti organizace	1 x za rok k 30.4.
Úroveň pedag. procesu a práce jednotlivých PP	Průběh pedag. procesu, příprava na pedag.proces, ozdr.režim, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání PP Kontroly dokumentace	Průběžně Každoročně Každoročně Průběžně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Diskuse s rodiči	Každoročně
	Šikana – prevence	Řízený rozhovor s dětmi	Aktuálně dle situace
	Monitoring – drogy	Řízený rozhovor s dětmi	Aktuálně dle situace
Postoj zákon. zást. ke škole	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Hodnocení školy PP	Klima školy, co se líbí x nelíbí	Dotazník, řízený rozhovor	Každoročně
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení PP	Doporučení x nedoporučení	Ihned po akci

PLÁN AUTOEVALUACE PEDAGOGA

CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
Výsledek pedagog. působení (okamžitý)	Jak děti rozumí x nerozumí Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse s dětmi Pohovor s dětmi	Průběžně
Kvalita pedagog. procesu	Metody, vystupování, verbální projev ...	Vzájemné hospitace, rozbor	Průběžně dle plánu
Komplexní profesní a osobní růst	Práce pro školu	Dotazník Sebehodnocení PP	Každoročně

7.2 Autoevaluace MŠ

(zpracovala úseková vedoucí Jiřina Dolanová)

- ❖ **Autoevalujeme:** - klima v MŠ, jak se cítí děti , ale i ostatní dospělí
 - docházku dětí
 - co lze udělat
 - co se nepodařilo
 - přehledy o rozvoji dítěte.

Autoevaluace třídní – zdravotní, výchovné a vzdělávací činnosti – hodnocení 2 x ročně

- **Pedagog:**
 - sám sebe
 - co to dalo dětem, jak bylo naplňováno prožitkové učení
 - byly dobře stanoveny činnosti
 - byly respektovány individuální a věkové zvláštnosti
 - projevovaly děti zájem
- **Pedagogové:**
 - vhodné zařazování dílčích cílů v TVP
 - odpovídaly cíle potřebám a vývojovým možnostem dětí
- **Děti:**
 - co se jim líbilo, nelíbilo
 - co by se chtěly ještě o tématu dozvědět
 - co by chtěly dělat příště

Techniky autoevaluace: rozhovory, diskuse, porady, analýzy plánů či příprav, písemné záznamy z pozorování – přehled o rozvoji dítěte, záznamy z hospitace, videozáznamy.

Při autoevaluaci je nutné vědět, co dítě zajímá, jak naplňuje svoje potřeby, jaké má kamarády, s čím si hraje, jaký je jeho potencionální vývoj. Při této práci využívají PP nejen poznatků o dítěti, ale i sdělení rodičů (léky – nemoci – sdělení dětské alergoložky).

Využití literatury: Předškolní výchova, samostudium.

Odborná pomoc: PPP v Rokycanech, logopedická péče, dětská alergoložka
fyzioterapeutka – LTRN Janov
samostudium – sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogů.

❖ **Řízení a kontrola**

- Provozní porady ředitelky školy a úsekové vedoucí – 1 x měsíčně a aktuální porady podle potřeby.
- Provozní porady úsekové vedoucí s PP, kontrola dokumentace úsekovou vedoucí.

Srpen

- školení BOZP a PO
- seznámení se Školním řádem MŠ, Vnitřním organizačním režimem MŠ a veškerou platnou legislativou

Září

- vedení třídní dokumentace
- plán práce od úsekové vedoucí pro PP
- materiální zabezpečení - dlouhodobé – úprava a vzhled zahrady, budovy MŠ (péče o zeleň, vzrostlé stromy prořezávání – úpravy)
 - krátkodobé – PC vybavení pro děti, nové učební pomůcky
- investiční záměr – dle finančních možností (úprava zahrady, prostředí tříd apod.)
- DVPP ve školním roce – nabídka KCVJŠ Plzeň
- zpracování TVP
- zpracování přehledu o dítěti
 - T: listopad
 - Z: úseková vedoucí
- ozdravný pobyt na horách
 - Z: p. uč. Kreidlová
 - T: leden
- zajistit rehabilitační vyšetření
 - T: říjen
 - Z: úseková vedoucí

Leden

- pololetní hodnocení práce na škole – zápis do ZŠ, odklady ŠD.
- výsledky práce, práce s TVP, rozbor, informace a rozbor ze vzdělávacích akcí – přínos pro naši MŠ
- příprava ozdravného pobytu s rodiči u moře
- plán dovolených, uzavření v době prázdnin – opravy a údržby

Červen

- prázdninový provoz – zajištění, čerpání řádné dovolené
- celoroční zhodnocení práce – návrhy pro zlepšení
- spolupráce s ostatními institucemi, kontroly – závěry
- zpracování podkladů pro analýzu, zpracování výroční zprávy.

Hospitační a kontrolní činnost:

- kontrola vedení dokumentace
- vytváření podmínek pro adaptaci dětí
- podnětnost třídy a hracích koutů
- sledování, vyhodnocení funkčnosti TVP
- individuální přístup k dětem
- sebevzdělávání pedagogů
- kontrola jídelníčků – pestrost a skladba jídel
- kontrola zdravotní dokumentace dětí – léků
- kontrola čistoty tříd i ostatních prostorů
- spotřeba energie a paliva – zápisy
- dodržování a účelné využívání pracovní doby

Oblasti řízení:

Koncepční - spolupráce učitelek při tvorbě TVP a ostatních akcí (logopedie, keramika, saunování , plavání)

Personální - týmová práce, podíl všech na chodu školy
- kladná motivace zaměstnanců, osobní příklad
- delegování pravomocí

Informační a komunikační systém:

- průběžná a každodenní komunikace PP se zákon. zást.
- pravidelná a aktuální komunikace s ředitelkou školy
- komunikace s ostatními institucemi
- účast rodičů a ostatních dospělých na akcích pořádaných MŠ
- zpřístupnění informací o programu MŠ
- prezentace MŠ v tisku
- informační letáky o MŠ

Akce připravované ve spolupráci s rodiči:

- vánoční posezení
- ozdravné pobyty na horách, u moře
- týden otevřených dveří, zápis do mateřské školy
- karneval
- velikonoční soutěžení, nápady
- Den matek
- oslava MDD
- loučení s budoucími školáky
- logopedie, keramický kroužek
- divadelní představení, koncerty – Mirošov, Hrádek, Rokycany, Plzeň

Akce ve spolupráci se ZŠ Hrádek, Mirošov

- návštěva školy, školní družiny
- návštěva p. uč. ZŠ v MŠ

Akce připravované s Hasičským záchraným sborem a s Městskou policií

- návštěva v MŠ – nová technika, hry, psovodi
- výcvik psů – Kynologický klub Hrádek
- agility.

